

Diagnosztikus mérések

Intézményünk 3. éve vesz részt partnerintézményként a Szegedi tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoportjának Diagnosztikus mérések fejlesztése című projektjében.

A projekt lehetőséget biztosít a tanulók és az iskola számára, hogy kipróbálják, gyakorolják a számítógép alapú tesztelést és felkészüljenek a jövőbeli mérésekre.

Az 1. félévben az eDia-Új generációs iskolakészültség mérőeszköz csomaggal mértük első osztályos tanulóink iskolakészültségét.

1. mérési alkalom: Egér és billentyűhasználati képességek és olvasási előkészítések

2. mérési alkalom: Matematikai előkészítések és feladattartás

3. mérési alkalom: rövidtávú memória, feladattartás és induktív gondolkodás

A mérési eredmények

	Egér- használat	Nehezített géphasználat	Matematikai előkészítések	Olvasási előkészítések	Munka- memória	Feladat- tartás	Induktív gondolkodás
Székhely	87,71	92,31	68,00	63,75	46,15	54,66	39,23
Telephely	99,00	84,62	79,17	80,56	61,54	73,45	60,26
Int. össz.	91,76	89,42	72,19	70,05	51,92	61,32	47,12
régió eredménye	83,03	77,16	63,84	59,15	48,50	50,28	46,97
Község településtípus	85,71	83,20	61,06	58,66	50,24	50,55	38,94
Országos eredmény	85,32	78,09	62,24	56,52	46,26	49,50	43,41

Eredményünk minden területen jobb a régió, a község településtípus és az országos eredményénél is.

Összességében a mérés alapján megállapítható, hogy tanulóink a matematikai előkészítések és az olvasási előkészítések területén kiemelkedő teljesítményt nyújtottak.

A mérés teljes anyaga a mérési- értékelési rendszerben található. A mérési eredmények részletes elemzése az őszi nevelési értekezleten megtörtént.

A 2. félév során a gondolkodási képességek átfogó mérésére irányuló méréssorozatba kapcsolódtunk be az alábbiak szerint:

2. és 3. évfolyam	-	Számítógépes egérhasználat, vizuális memória, háttérkérdőív	Induktív gondolkodás és tanulási módszerek	
4. évfolyam	-	Számítógépes egérhasználat, vizuális memória, háttérkérdőív, tanulási stratégiák	Induktív gondolkodás	Problémamegoldó képesség
5. évfolyam	-	Vizuális memória, kreativitás, háttérkérdőív	Induktív gondolkodás és kombinatív gondolkodás	Problémamegoldó képesség, tanulási stratégiák
6-7. évfolyam	IKT műveltség	Vizuális memória, kreativitás, háttérkérdőív	Induktív gondolkodás és kombinatív gondolkodás	Problémamegoldó képesség, tanulási stratégiák

Az IKT teszt az internetes információkeresés hatékonyságát vizsgálja. A teszt a hétköznapi életből ismert weboldal fajták (pl. élményfürdő honlap, web-áruház stb.) használatával tényleges online tevékenység során méri fel a tanulók online információkeresési magabiztosságát, az információhoz való hozzáférés magabiztosságát, amely az IKT-műveltség legalapvetőbb eleme.

A számítógépes egérhasználat teszt és fejlesztő program segítségével játékos feladatok megoldásán keresztül gyakorolhatják az alsó tagozatos diákok a tesztek megoldásához szükséges egérkezelési, navigációs műveleteket. A méréssel egybekötött fejlesztés alatt olyan műveleteket sajátíthatnak el a diákok, melyek megteremtik az online tesztelés és a számítógép-használat alapjait.

A vizuális memória teszt szintén játékos feladatok segítségével méri a diákok munkamemória kapacitását, azt, hogy mennyi különálló egységet tudnak egyszerre megjegyezni és milyen hatékonyan csoportosítják a megjegyezni való egységeket egymással. A munkamemória kapacitás, az emlékezeti folyamatok szoros kapcsolatban állnak a tanulási és feladatvégzési sikerességgel. A munkamemória kapacitása (zavara) közvetlen hatást gyakorolhat a tanulmányi teljesítményre és a munkavégzés hatékonyságára.

A kreativitás teszt egy, a 21. században egyre fontosabbá váló komplex képességet, a diákok kreativitását, divergens gondolkodási képességszintjét méri. E teszt, a sokféle kreatív válasz miatt utólagos kiértékelésű, miután ott nincsenek jó vagy rossz válaszok.

A tanulási stratégiák kérdőív azt vizsgálja, hogy kidolgozó, memorizáló, vagy inkább kontrollstratégiát részesítenek-e előnyben a diákok az otthoni tanulás során.

A háttérkérdőív a diákok demográfiai adatait (pl.: iskolai jegyek, tantárgyi attitűdök, családi háttér, otthoni tanulási feltételek) gyűjti be.

Az induktív gondolkodás kiemelkedő jelentőséggel bír a megismerési folyamatokban, az új tudás megszerzésének eszközeként is említik. Az indukciós folyamat során egyedi esetek megfigyeléséből indulunk ki, melyek alapján általános szabályokat, értelmező modelleket alkotunk a meg nem figyelt esetekre is. A jelen kutatás keretében kidolgozott tesztekben figurális, illetve számokat tartalmazó sorozatok és analógiák szerepelnek – arányuk az életkor előrehaladtával változik.

A kombinatív gondolkodás az induktív gondolkodáshoz hasonlóan kulcsfontosságú, az új tudás létrehozásának alapvető eszköze. A kombinatív képesség teszi lehetővé, hogy dolgok adott összességéből meghatározott feltételek szerint bizonyos számút kiválasszunk, illetve képesek legyünk meghatározni az összes lehetséges, a feltételeknek megfelelő kombinációt. A tesztfeladatok megoldása kombinatorikai ismereteket nem igényel.

A problémamegoldás tesztben szimulált gyakorlati helyzetekkel találkozhatnak a diákok. A problémák megoldásához nincs szükség konkrét, előzetes, az iskolában megszerezhető tárgyi tudásra. Ez a típusú mérés jól modellezi azt a modern társadalmakban gyakran előforduló helyzetet, hogy konkrét korábbi tudás nélkül kell újszerű problémákat megoldani, miközben csak az adott környezettel interakcióba lépve lehet szert tenni arra a tudásra, ami az adott probléma megoldásához szükséges

A százalékos eredmények összehasonlításánál a következő szempontokat kell figyelembe venni:

- Az azonos osztályon és évfolyamon belüli teljesítmények összevethetőek egymással, miután a diákok ugyanazt a tesztet oldották meg osztály- és évfolyamszinten. Az évfolyamok közötti százalékos teljesítmények viszont nem minden esetben hasonlíthatóak össze egymással. Az összehasonlítás csak abban az esetben megalapozott, ha az érintett évfolyamokon ugyanazon teszt kiköszvetítésére került sor.

Az egymással összehasonlítható eredmények keretezéssel vannak jelölve a táblázatban.

Összesített eredmények

Osztály	Vizuális memória	Új tudás alkalmazása problémamegoldás	Új tudás megszerzése problémamegoldás	Számítógépes egérhasználat	Kombinatív gondolkodás	Internetes információkeresés hatékonysága	Induktív gondolkodás-számos feladatok	Induktív gondolkodás-figuratív feladatok
2.	61.33			97.13				71.89
2. Vezseny	60.00			100.00				90.38
3.	71.37			99.31				79.40
3. Vezseny	80.00			100.00				76.92
4.	61.82	17.17	22.73	90.91			35.23	57.37
4. Vezseny	68.33	27.78	25.00	98.11			75.00	91.38
5.	47.87	25.69	21.09		52.32		57.55	66.38
6.	48.98	28.93	35.45		49.50	47.46	58.65	70.56
7.	52.20	33.88	24.55		52.60	34.07	52.38	67.73
Az iskola eredménye:	58.52	26.87	25.85	97.16	51.56	39.59	53.52	70.96

Az évfolyamonkénti eredmények összehasonlítva régió eredményével, a községi település típus eredményével, valamint az országos átlaggal

A 2. évfolyam tanulóinak eredményei

	Vizuális memória	Számítógépes egérhasználat	Induktív gondolkodás-figuratív feladatok
Osztály eredménye:	61.33	97.13	71.89
<i>Észak-Alföld</i> régió eredménye:	62.51	92.83	74.19
<i>Község</i> településtípus eredménye:	60.86	93.29	69.97
Országos eredmény:	62.63	93.31	72.08

A 2. évfolyam eredményei - vezsenyi telephely

	Vizuális memória	Számítógépes egérhasználat	Induktív gondolkodás-figuratív feladatok

Osztály eredménye:	60.00	100.00	90.38
<i>Észak-Alföld</i> régió eredménye:	62.51	92.83	74.19
<i>Község</i> településtípus eredménye.	60.86	93.29	69.97
Országos eredmény:	62.63	93.31	72.08

A 3. évfolyam tanulóiinak eredményei

	Vizuális memória	Számító- gépes egér- használat	Induktív gondolkodás- figuratív feladatok
Osztály eredménye:	71.37	99.31	79.40
<i>Észak-Alföld</i> régió eredménye:	70.48	96.00	81.74
<i>Község</i> településtípus eredménye.	69.03	94.72	74.59
Országos eredmény:	70.77	95.72	79.60

A 3. évfolyam tanulóiinak eredményei - vezsenyi telephely

	Vizuális memória	Számító- gépes egér- használat	Induktív gondolkodás- figuratív feladatok
Osztály eredménye:	80.00	100.00	76.92
<i>Észak-Alföld</i> régió eredménye:	70.48	96.00	81.74
<i>Község</i> településtípus eredménye.	69.03	94.72	74.59
Országos eredmény:	70.77	95.72	79.60

A 4. évfolyam tanulóiinak eredményei

	Vizuális memória	Új tudás alkalmazása probléma- megoldás	Új tudás megszerzése probléma- megoldás	Számító- gépes egér- használat	Induktív gondolkodás -számos feladatok	Induktív gondolkodás- figuratív feladatok
Osztály eredménye:	61.82	17.17	22.73	90.91	35.23	57.37

<i>Észak-Alföld</i> régió eredménye:	67.09	22.60	19.68	96.44	52.08	64.27
<i>Község</i> településtípus eredménye.	64.38	19.25	20.32	94.97	46.79	60.83
Országos eredmény:	67.07	21.66	22.09	95.52	50.74	64.92

A 4. évfolyam tanulóinak eredményei – vezsenyi telephely

	Vizuális memória	Új tudás alkalmazása probléma- megoldás	Új tudás megszerzése probléma- megoldás	Számító- gépes egér- használat	Induktív gondolkodás -számos feladatok	Induktív gondolkodás- figuratív feladatok
Osztály eredménye:	68.33	27.78	25.00	98.11	75.00	91.38
<i>Észak-Alföld</i> régió eredménye:	67.09	22.60	19.68	96.44	52.08	64.27
<i>Község</i> településtípus eredménye.	64.38	19.25	20.32	94.97	46.79	60.83
Országos eredmény:	67.07	21.66	22.09	95.52	50.74	64.92

Az 5. évfolyam tanulóinak eredményei

	Vizuális memória	Új tudás alkalmazása probléma- megoldás	Új tudás megszerzése probléma- megoldás	Kombinatív gondolkodás	Induktív gondolkodás -számos feladatok	Induktív gondolkodás- figuratív feladatok
Osztály eredménye:	47.87	25.69	21.09	52.32	57.55	66.38
<i>Észak-Alföld</i> régió eredménye:	49.28	24.66	27.27	47.07	55.30	68.29
<i>Község</i> településtípus eredménye.	48.02	24.16	20.76	40.04	47.10	61.43
Országos eredmény:	51.05	25.76	25.48	43.46	52.00	66.41

A 6. évfolyam tanulóinak eredményei

	Vizuális memória	Új tudás alkalmazása probléma-	Új tudás megszerzése probléma-	Kombinatív gondolkodás	Internetes információ- keresés	Induktív gondolkodás -számos	Induktív gondolkodás- figuratív
--	---------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

		megoldás	megoldás		hatékonysága	feladatok	feladatok
Osztály eredménye:	48.98	28.93	35.45	49.50	47.46	58.65	70.56
Észak-Alföld régió eredménye:	53.45	27.25	27.10	49.08	43.51	58.67	71.31
Község településtípus eredménye.	53.35	25.81	22.85	48.43	44.47	56.29	70.63
Országos eredmény:	55.74	27.12	26.03	51.62	45.72	58.72	72.95

A 7. évfolyam tanulóinak eredményei

	Vizuális memória	Új tudás alkalmazása probléma- megoldás	Új tudás megszerzése probléma- megoldás	Kombinatív gondolkodás	Internetes információ- keresés hatékonysága	Induktív gondolkodás -számos feladatok	Induktív gondolkodás- figuratív feladatok
Osztály eredménye:	52.20	33.88	24.55	52.60	34.07	52.38	67.73
Észak-Alföld régió eredménye:	55.61	27.59	28.97	53.68	45.42	61.19	72.46
Község településtípus eredménye.	54.79	26.72	27.64	52.35	46.70	58.19	70.88
Országos eredmény:	58.08	28.86	30.67	54.30	50.28	61.62	74.76